



**Kanton Zürich
Bildungsdirektion
VSA**

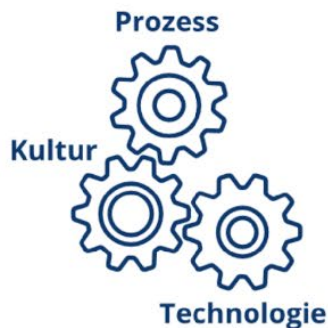
«Adeptes de la première heure» de l'IA dans la formation: Quelles questions doivent être clarifiées?

Mercredi 18 septembre 2024

Sommaire

1. Les réseaux spécialisés sur la transformation numérique de l'école obligatoire zurichoise
2. Les formats des réseaux spécialisés
3. La CoP «Feuille de route pour l'IA dans les écoles»
4. Questions concrètes sur la CoP

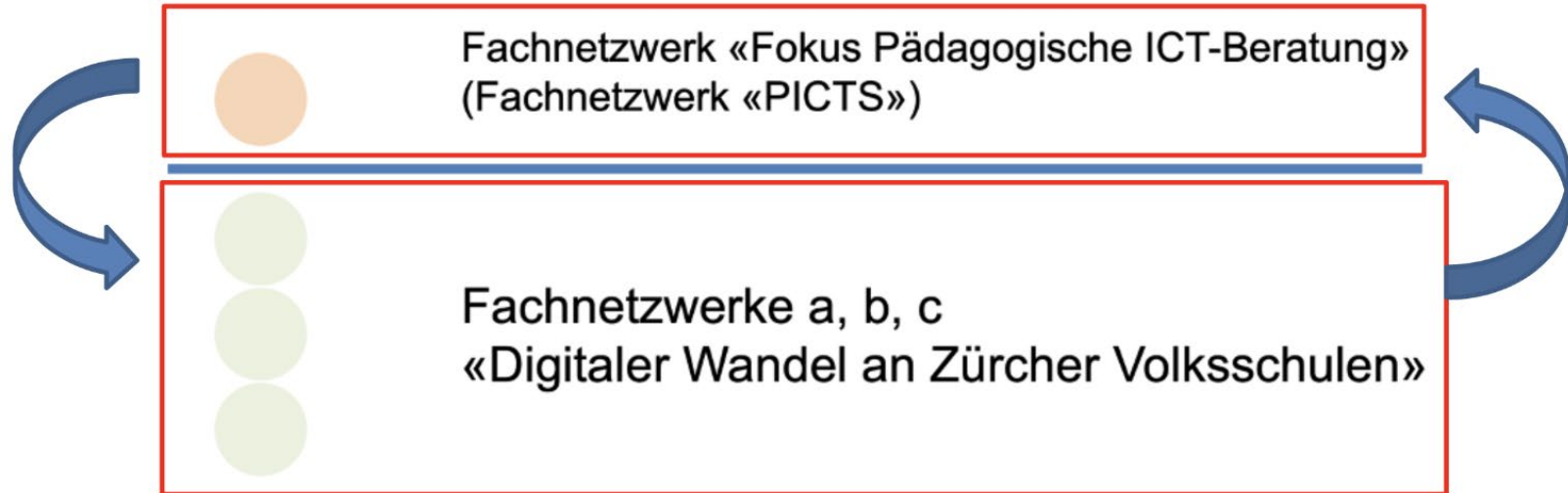
Le changement numérique dans l'école obligatoire du canton de ZH



Comment impliquer les adeptes de la première heure?

Deux catégories de réseaux spécialisés

➔ Utiliser les synergies et éviter les doublons



Idées directrices des réseaux spécialisés

- Nous nous **mettons en réseau** et prenons des responsabilités
- Nous encourageons les **visions, les stratégies, les innovations, le courage et les positionnements**
- Nous prenons des **initiatives** et **créons activement**
- Nous exploitons les **synergies**, évitons les **doublons** et **partageons les connaissances**

Deux catégories de réseaux spécialisés

	Réseau spécialisé «PICTS»	Réseau spécialisé «Changement numérique»
Groupe cible	<ul style="list-style-type: none">• PICTS• Corps enseignant avec tâches PICTS• Direction du service spécialisé focus PICTS	<ul style="list-style-type: none">• Membres des autorités• Direction de l'éducation• Direction de l'école• Rôle direction «Numérique»• Direction du service spécialisé focus changement numérique
Focus	<ul style="list-style-type: none">• Compétences d'application• Compétences M&I: 1er cycle et 3/4ème classe• Outils de l'école	<ul style="list-style-type: none">• Responsabiliser les employées et employés• Culture du risque• Transformation• Processus IAM (Identity and Access Management)• Acquérir - Équiper - Retourner/Céder

Où en sommes-nous dans la mise en place des réseaux spécialisés dans le changement numérique?



C'est justement dans les deux premières phases qu'il faut toujours regarder en arrière...



**Kanton Zürich
Bildungsdirektion
VSA**

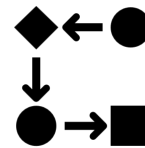
Les formats des réseaux spécialisés

Les deux réseaux spécialisés changement numérique



Place du marché:

- Offres pour les questions actuelles
- Partage de connaissances et d'expérience
- Individuel



Structuré:

- Approche structurée des thèmes
- Partage des connaissances et de l'expérience
- Cheminement commun

et/ou



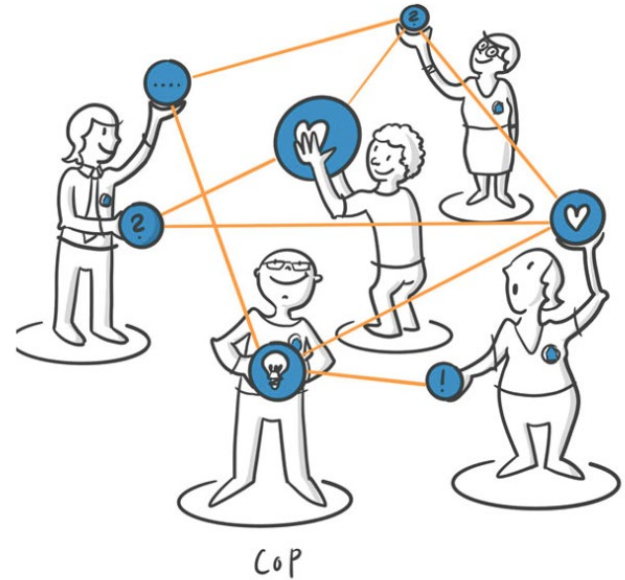
Formats dans les réseaux spécialisés changement numérique

- **Réseau spécialisé repas de midi:** courtes réunions virtuelles avec 30 min d'input, 15 min de discussion et de questions
- **Rencontre physique:** pour l'échange, le travail en commun sur des thèmes, l'approfondissement
- **CoP:** au sein des responsables pour se pencher sur un thème qui les concerne.

Définition d'une CoP

Une Community of Practice / CoP est décrite comme un groupe de personnes qui partagent une **préoccupation commune, des problèmes similaires ou une même passion pour un sujet** et qui approfondissent leurs connaissances ainsi que leur expertise (Wenger et al., 2002).

Une CoP ne se limite pas à une région ou à un groupe professionnel.



Caractéristiques d'une CoP Folie 12

- Un **thème** commun clair
- **Valeurs** et **normes** partagées
- Désir d'**évoluer** dans le thème
- Thèmes issus du **quotidien professionnel**
- Apprentissage **mutuel** et **réciroque**



Image: Beatrix Winistörfer

Différences groupe de travail et CoP

Travailler dans un groupe de travail

- Mission
- Hiérarchie
- Dispositif
- Expertise
- Normes consolidées
- Thèmes fermés

Travailler dans une CoP

- Motivation/passion intrinsèque
- Collégialité
- Volontariat
- Interdisciplinarité
- Valeurs élaborées
- Diversité des compétences





Kanton Zürich
Bildungsdirektion
VSA

La CoP «Feuille de route pour l'IA dans les écoles»



Situation initiale

Les principes directeurs de l'Office de l'enseignement obligatoire en matière d'IA ...

01

Ein fester Bestandteil von Gesellschaft und Schule

Die Schulen erkennen die Bedeutung von KI als integraler Bestandteil der modernen Gesellschaft. Sie sind offen für diese Entwicklung. Schülerinnen und Schüler entdecken und lernen gemeinsam mit der Schule den Umgang mit KI und lernen dabei für ihre zukünftige Lebens- und Berufswelt.

03

Möglichkeiten, Grenzen und Funktionsweise kennen

Die Schulen fördern das Verständnis von KI bei Schülerinnen und Schülern sowie ihren Mitarbeitenden, indem sie die Grundlagen, Möglichkeiten und Grenzen kennen, verstehen und zugänglich machen. Sie halten ihr Wissen über KI durch Weiterbildungen auf dem Laufenden. Schulen stärken damit das kritische Denken, die Medienkompetenz und ethisches Handeln im Umgang mit KI.

04

Bildung für Alle

Die Schulen garantieren, dass alle Zugang zu den neuen Möglichkeiten mit KI haben. Unabhängig von der Herkunft, vom sozioökonomischen Status und den körperlichen sowie geistigen Fähigkeiten sollen Kinder und Jugendliche in der Schule KI nutzen können.

02

Als Inspiration und Ergänzung nutzen

Die Schulen nutzen KI als kreatives Werkzeug zur Unterstützung und Inspiration. Damit kann die Schule innovative Lernmöglichkeiten schaffen, individuelle Entwicklungen von Schülerinnen und Schülern fördern sowie nützliche Arbeits- und Bildungsprozesse hervorbringen. KI ergänzt und erweitert den pädagogischen Dialog der Lehrpersonen.

05

Rechtskonforme Anwendung sicherstellen

Die Schulen gewährleisten, dass der Zugang und die Nutzung von KI in der Volksschule den Datenschutzbestimmungen und den übrigen gesetzlichen Bestimmungen entsprechen.



CoP: feuille de route pour l'IA dans les écoles

Cette CoP se concentre sur la **planification** et le **développement d'une feuille de route** visant à aider les écoles à **intégrer avec succès** l'intelligence artificielle (IA). L'accent est mis sur l'établissement de l'IA en tant **qu'élément indispensable de la culture scolaire**. La feuille de route comprend des impulsions de mise en œuvre et des idées qui vont de la formation d'une équipe de réflexion sur l'IA à la discussion sur la création et la nécessité d'un cadre réglementaire. En mettant en œuvre ces mesures, l'objectif est d'aider les écoles à utiliser efficacement les ressources de l'IA et de promouvoir une utilisation durable de l'IA dans les établissements d'enseignement.



**Kanton Zürich
Bildungsdirektion
VSA**

«Feuille de route pour l'IA dans les écoles»



Questions structurelles sur la CoP

- Comment la CoP doit-elle être composée? Uniquement des adeptes de la première heure? Ou faut-il un mélange?
- Quelle structure doit être choisie afin que les adeptes de la première heure conservent leur intérêt pour le thème et que d'autres personnes ne soient pas laissées de côté?
- À quoi faut-il veiller dans la feuille de route pour que la thématique soit transmise au domaine scolaire?



Questions de contenu sur le thème

- Quels contenus du domaine de l'IA la CoP doit-elle couvrir?
- Faut-il aborder les aspects techniques ou seulement l'utilisation à l'école?